

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ И
КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГА**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Информационные и коммуникационные
технологии в деятельности психолога

Направление подготовки / 37.04.01 Психология магистерская
специальность программа 37.04.01.04 Психологическое
консультирование

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.04.01 Психология магистерская программа 37.04.01.04

Психологическое консультирование

Программу
составили

Канд. филос. наук, Доцент, Чистов Роман Сергеевич

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у будущих магистрантов-психологов ключевых компетенций по использованию информационно-коммуникационных технологий в их профессиональной деятельности

1.2 Задачи изучения дисциплины

- 1) научить использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- 2) сформировать у студентов представления о возможностях применения информационно-коммуникационных технологий
- 3) научить выбирать программные средства адекватные целям и профессиональным задачам и управлять информацией на основе современных технологий и программных продуктов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Уровень 1	знать основы культуры мышления, законы логики, основные методы научного познания
Уровень 1	уметь адекватно воспринимать информацию, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные плюсы и минусы в реализации этих вариантов, обобщать информацию
Уровень 1	владеть навыками абстрактного мышления, использования методов анализа и синтеза в профессиональной деятельности
ОПК-3: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	
Уровень 1	знать основные положения, тенденции развития и достижения современной методологии психологической науки
Уровень 1	уметь ориентироваться в современных способах поиска научной информации, анализировать методологические основания при планировании исследований в психологии, ставить цели и задачи исследования, формулировать гипотезы и выбирать подходящий методический аппарат для проверки гипотез
Уровень 1	владеть методами теоретической и прикладной методологии и системой комплексного психологического исследования, способами

	применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях
ПК-2:готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	
Уровень 1	знать основные понятия теории информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения, основы информационного обеспечения работ в сфере профессиональной деятельности психолога
Уровень 1	уметь применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик
Уровень 1	владеть навыками применения общего и специального прикладного программного инструментария для решения практических задач
ПК-3:способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	
Уровень 1	знать определение понятий «наследственность, среда, эпигенез», «генотип, фенотип» и их связь; основные положения количественной генетики, поскольку психологические черты относятся именно к этой категории признаков; специфику психологических признаков как объектов генетического исследования; содержание и задачи основных направлений психогенетики и их связь с практической деятельностью психолога-консультанта, основные теоретические подходы к пониманию методов генетического анализа в реализации индивидуального подхода к ребенку, подростку, взрослому
Уровень 1	уметь анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний, индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
Уровень 1	владеть базовыми средствами и методами построения прогноза интеллектуальных и учебных достижений и личностных особенностей в целях реализации индивидуального подхода, профессиональной ориентации и профессионального отбора
ПК-5:готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Уровень 1	знать психологические свойства и состояния, психические процессы, различные виды деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к этнической, профессиональной и другим социальным группам
Уровень 1	уметь подбирать и использовать совокупность психологических методов, для достижения целей диагностики, экспертизы и коррекции, учитывать различные психологические факторы в контексте решения профессиональных задач

Уровень 1	владеть навыками к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6: способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	
Уровень 1	знать общие и частные принципы конструирования программ профилактики профессиональных рисков в различных видах профессиональной деятельности, возможности современного психологического инструментария
Уровень 1	уметь создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности
Уровень 1	владеть современным психологическим инструментарием

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Перечень основных дисциплин, усвоение которых необходимо студентам для изучения данной дисциплины: управление коммуникациями, методология и методы психологического консультирования

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности психолога» является базовой для дисциплин, изучающихся на последующих курсах: модели и методы психологического консультирования (часть 1, 2), практические основы психологического консультирования

1.5 Особенности реализации дисциплины Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	0,56 (20)	0,56 (20)
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,11 (4)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,44 (16)	0,44 (16)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,44 (52)	1,44 (52)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Современные информационные технологии в профессиональной деятельности	1	3	0	26	ОК-1 ОК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6
2	Модуль 2. Компьютерная графика и мультимедиа-технологии в деятельности психолога.	1	3	0	20	ОК-1 ОК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6
3	Модуль 3. Сетевые технологии и информационные ресурсы в деятельности психолога	2	10	0	6	ОК-1 ОК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6
Всего		4	16	0	52	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в академических часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Лекция 1. Технологии обработки текстовой информации Лекция 2. Технологии обработки числовой информации Лекция 3-4. Информационные системы и базы данных	1	0	0
2	2	Модуль 2. Компьютерная графика и мультимедиа-технологии в деятельности психолога.	1	0	0
3	3	Лекция 7. Сетевые технологии в профессиональной деятельности Лекция 8. Информационные ресурсы в открытом образовании Лекция 9. Современные средства обучения	2	0	0
Всего			4	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Информация и информационные процессы в профессиональной деятельности. Основные принципы работы с текстовой информацией. Автоматизация обработки текстовой информации с использованием текстовых процессоров. Требования СТО СФУ к оформлению работ</p> <p>Основные принципы работы с электронными таблицами. Типы и форматы данных. Формулы и функции. Работа с массивами данных, визуализация данных. Использование электронных таблиц для решения профессиональных задач</p> <p>Информационные системы и базы данных. Разработка многотабличной базы данных в среде Microsoft Access. Построение запросов в реляционных базах данных. Выражения и условия. Группировка данных. Агрегирующие функции. Разработка форм и отчетов в среде СУБД Access.</p>	3	0	0
2	2	<p>Лекция 5. Технологии работы с компьютерной графикой и мультимедиа в профессиональной деятельности.</p> <p>Лекция 6. Интерактивные мультимедиа</p>	3	0	0

3	3	Сетевые технологии в профессиональной деятельности Информационные ресурсы в открытом образовании Использование инструментов и сервисов web 2.0 для обучения	10	0	0
Всего			16	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смолянинова О.Г., Достовалова Е. В., Лукьянова О. А.	Современные информационные технологии образования. Электронный портфолио: учебное пособие	Красноярск: ИПК СФУ, 2009
Л1.2	Суковатый А. Г., Суковатая И. Е., Захарьин К. Н.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании: методические указания по самостоятельной работе	Красноярск: ИПК СФУ, 2008
Л1.3	Смолянинова О. Г., Достовалова Е. В., Лукьянова О. А.	Современные информационные технологии образования. Электронный портфолио: учебное пособие	Красноярск: ИПК СФУ, 2009

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Трайнев В.А., Теплышев В. Ю., Трайнев И. В.	Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий: научное издание	Москва: "Дашков и К", 2013
Л1.2	Достовалова Е.В.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учеб-метод. материалы к изучению дисциплины	Красноярск: СФУ, 2016
Л1.3	Немцова Т. И., Назарова Ю. В., Гагарина Л. Г.	Практикум по информатике. Компьютерная графика и Web-дизайн. Практикум: учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2017
Л1.4	Тимошков А.В.	Информационные технологии в психологии: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...37.03.01 - Психология]	Красноярск: СФУ, 2017
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Могилев А. В., Хеннер Е. К., Пак Н. И., Могилев А. В.	Информатика: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям	Москва: Академия, 2008
Л2.2	Кузьмин Д. Н.	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. подгот. 030300.68 «Психология».]	Красноярск: СФУ, 2013
Л2.3	Бордовская Н. В.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей	Москва: КноРус, 2010
Л2.4	Гаврилов М.В., Климов В.А.	Информатика и информационные технологии: учебник для бакалавров.; допущено УМО	М.: Юрайт, 2013
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Смолянинова О.Г., Достовалова Е. В., Лукьянова О. А.	Современные информационные технологии образования. Электронный портфолио: учебное пособие	Красноярск: ИПК СФУ, 2009
Л3.2	Суковатый А. Г., Суковатая И. Е., Захарьин К. Н.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании: методические указания по самостоятельной работе	Красноярск: ИПК СФУ, 2008

ЛЗ.3	Смолянинова О. Г., Достовалова Е. В., Лукьянова О. А.	Современные информационные технологии образования. Электронный портфолио: учебное пособие	Красноярск: ИПК СФУ, 2009
------	---	---	---------------------------

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Научная библиотека СФУ : библиотечно-издательский комплекс	http://bik.sfu-kras.ru
Э2	Elibrary.ru : научная электронная библиотека	http://elibrary.ru

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Важную роль при освоении дисциплины играет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной образовательной программы, сформированной на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (практические);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с учебной литературой;
- подготовка сообщений по отдельным разделам дисциплины;
- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- создание презентации;
- подготовка к текущему контролю знаний.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы студентов

по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат и доклад по предложенной теме;
- подготовка и представление презентации;
- другие по выбору преподавателя.

Студент должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа должна нацеливать на получение навыков самостоятельной научной работы, обработки научной информации и носить поисковый характер, нацеливая магистрантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	1)офисные пакеты Open Office или Microsoft Office,
9.1.2	2)операционные системы Windows,
9.1.3	3)графические пакеты и пакеты презентационной графики (OpenOffice.org Draw, Gimp, Inkscape, AdobePhotoshop);
9.1.4	4)браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox,

9.1.5	5) программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги - Yotube);
9.1.6	6) облачные технологии, направленные на совместную работу с документами (GoogleDocs, Realltimeboard)

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Информационные справочные системы: Гарант, Консультант Плюс, E-library, онлайн-словари и энциклопедии.
9.2.2	

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Компьютерный класс с локальной вычислительной сетью и возможностью выхода в Интернет на 25 посадочных мест

Для лекционных занятий необходима аудитория оснащенная видеопроектором.